

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Назаровская школа»

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, д.4,строение 1, тел.: 8(39155)7-37-50

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе:

_____ / Т.Г. Жидковой/

« ___ » _____ 20 ___ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ / Н.В. Куклина/

от « ___ » _____ 20 ___ г.

Адаптированная дополнительная образовательная программа

«Юный математик»

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала

учитель математики

Ю.В. Матвиенко

2018/2019

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников 10- 12 лет и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Цель:

- увлечение детей математикой;
- развивать математический образ мышления;

на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Задачи:

1. Обогащение знаний, умений; ознакомление учеников с историческими фактами математики, познакомить с научной деятельностью многих ученых.
2. Повысить интерес учащихся к уроку математика.
3. Развитие вычислительных навыков, памяти, мышления, творческих способностей.
4. Развивать познавательный интерес.
5. Способствовать рациональной организации труда, введением игровой ситуации снять нервно-психическое напряжение.
6. Выработать самооценку у учащихся в процессе игры, внимание, наблюдательность, коллективизм.
7. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
8. Расширять математические знания в области многозначных чисел.
9. Содействовать умелому использованию символики.
10. Учить правильно применять математическую терминологию.
11. Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Умения и навыки учащихся, формируемые математическим кружком:

- навык самостоятельной, групповой, коллективной работы;
- навыки решения стандартных и нестандартных задач;
- исследования решения задач различных типов;
- умение правильно найти выход из проблемной ситуации;
- скорость мышления;
- умение самостоятельно находить необходимую информацию и другие.

Особенности курса:

1. Углубленное изучение исторических фактов математики.
2. Практическая значимость для школьника.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Принципы программы:

- *Актуальность*
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- *Системность*
Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- *Практическая направленность*
Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- *Обеспечение мотивации*
Во-первых, развитие интереса к математике как науке, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач учащимися.

Учащиеся должны уметь:

Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий

соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (метапредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

Основные виды деятельности учащихся:

- решение нестандартных задач;
- оформление математических газет;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

Календарно-тематическое планирование(64 часа)

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	Примечания
1	1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.		
2	3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.		
3	5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).		
4	7-8	Старинные меры измерений. Решение нестандартных задач.		
5	9-10	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.		
6	11-12	Измерение, исследовательская работа		

7	13-14	Масса. Новые мерки. Измерения.		
8	15-16	Графический диктант		
9	17-18	Китайская головоломка “Танграм”		
10	19-20	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.		
11	21-22	Графическое моделирование		
12	23-24	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.		
13	25-26	Решение старинных задач		
14	27-28	Задачи в стихах		
15	29-30	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?		
16	31-32	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.		
17	33-34	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.		
18	35-36	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.		
19	37-38	Римские цифры. Как читать римские цифры?		
20	39-40	Решение задач.		
21	41-42	Умножение. Упражнения, игры, задачи.		
22	43-44	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.		
23	45-46	Деление. Упражнения, игры, задачи		
24	47-48	Делится или не делится.		
25	49-50	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа , числа по его части.		

26	51-52	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.		
27	53-54	Игры с числами. Решение задач на нахождение числа по его части.		
28	55-56	Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.		
29	57-58	Магические квадраты. Нахождение площади фигур.		
30	59-60	Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.		
31	61-62	Решение нестандартных задач.		
32	63-64	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.		

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Белицкая Н. Г., Орг. А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
4. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
5. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
6. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г
8. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 10.Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
- 11.Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 12.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 13.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
- 14.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
- 15.1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год